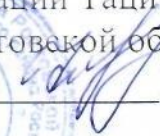


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Верхнеобливский детский сад «Искорка»

СОГЛАСОВАНО

Отделом образования
Администрации Тацинского
района Ростовской области.
Заведующий  Н.И.Кока



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Верхнеобливский д/сад
«Искорка»

 Н.А. Елисеева
Пр. № 11 от 13.04.2015 г.



Концепция развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Верхнеобливский детский сад «Искорка»
на основе регионального казачьего компонента.

х. Верхнеобливский

Пояснительная записка

Современная социально-образовательная ситуация требует воспитания интеллектуально, физически, морально и духовно подготовленной к жизни молодёжи, усвоившей уроки патриотизма и верности Отечеству. Именно такую подготовку дают образовательные учреждения, которые, находясь в регионе традиционного проживания Донских казаков, взяли в качестве образовательного компонента региональный казачий компонент.

В Ростовской области неуклонно растёт интерес к казачьему образованию, позволяющему сохранять и умножать исторически сложившиеся ценности Донской культуры, развивать богатое историческое наследие, традиции и обряды Донских казаков.

В настоящее время, со стороны Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ особое внимание уделяется решению задач духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственные чувства аклаждаются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом смысления в процессе целенаправленного духовно-нравственного воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Такое воспитание должно носить характер системного целенаправленного воздействия.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на государственную политику Ростовской области в сфере образования, которая опирается на историко-культурные традиции донского казачества.

Концепция реализуется путем согласованной деятельности администрации Тацинского района по делам казачества, отдела образования администрации Тацинского района Ростовской области, направленной на патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Тацинского района, опирающееся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции донского казачества, в рамках образовательных организациях района.

Сходным пунктом в выработке стратегического направления реализации данной Концепции являются решение совещания руководителей образовательных организаций Тацинского района №7 от 08.04.2015г. о реализации регионального казачьего компонента в образовательных

организациях района, положения статьи 77 Устава Ростовской области: «Донское казачество - исторически сложившаяся общность в составе многонационального населения Ростовской области, имеющая самобытные традиции, культуру».

Правовую основу настоящей Концепции составляют следующие нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Стратегия развития российского казачества до 2020 года и последующий период (утв. Президентом РФ от 15 сентября 2012г. № Пр-2789). Концепция патриотического воспитания молодёжи в Ростовской области на период до 2020 года, утвержденная, постановлением Правительства Ростовской области от 02 марта 2015 года N 134.

Анализ образовательного процесса в ДООУ показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Донского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины информационного поля формирования нравственного сознания школьников с учетом национально-регионального содержания.

Принимая во внимание тот факт, что гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев воспитательной работы в целом, перед педагогическим коллективом МБДОУ Верхнеобливского д/с «Искорка» остро встала проблема создания такой воспитательной системы, которая бы обеспечила движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину, родной край.

Цель нашей концепции заключается в воспитании гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, на основе регионального казачьего компонента. Только создавая условия для воспитания такой личности, мы можем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Организация воспитательного пространства через создание необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному краю, Донской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Донского казачества.

Формирование представлений о России, как о родной стране и о Ростовской области, как родном крае.

Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.

Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Донского казачества.

В методологической основе Концепции развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Верхнеобливского детского сада «Искорка» лежат ключевые позиции ведущих концепций:

Концепция дошкольного воспитания. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Целостное развитие ребенка — это единство индивидуальных особенностей, личных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитание человека, формирование средств духовного развития личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России, к великой державы.

Воспитательная система МБДОУ Верхнеобливского д/сада «Искорка» охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды

деятельности и общение за пределами детского сада. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе МБДОУ способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности дошкольников:

принцип природосообразности - принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

принцип культуросообразности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

принцип сотрудничества - взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;

системно-структурный подход - означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

комплексный подход - включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

организационно-деятельностный подход - предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

личностно-ориентированный подход - признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

Таким образом, выстраивается воспитательная система МБДОУ, направленная на включение каждого ребенка в различные виды деятельности: учебную, игровую, коммуникативную, двигательную, творческую и досуговую.

Согласно целям и задачам концепции, а также исходя из интересов и потребностей детей, нравственно-патриотическая воспитательная система детского сада представлена тремя составляющими:

Учебная деятельность. Учебная деятельность, согласно Концепции, должна быть представлена циклом занятий познавательного,

художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений, объединенных едиными тематическими блоками:

«Казаки и казачата»

- «Краски и литература Тихого Дона»

«Народные праздники и традиции Донского края»

Помимо занятий необходимо проведение экскурсий по достопримечательным местам малой родины и целевых прогулок.

Досуговая деятельность. Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной досуговой деятельности воспитателя с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности предлагается использование дидактических, народных и казачьих игр, театрализованной деятельности, бесед, выставок, конкурсов. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Они позволяют создать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить глубину воспитательного воздействия.

Взаимодействие с социумом. Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ, так как семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания.

Механизм реализации концепции.

1 этап (2015 г. – 2016 г.) Организационно – аналитический.

2 этап (2016 г.- 2017 г.) Внедренческий.

3 этап (2018 г.) Аналитическо-информационный.

1 этап (2015 г. – 2016 г.) Организационно-подготовительный.

Цель: Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию концепции.

Поддержка:

Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации деятельности МБДОУ

Изучение эффективного управленческого опыта в рамках проблемы концепции.

Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;

Разработка программы, направленной на развитие ДОУ казачьей направленности;

Конструирование модели взаимодействия участников концепции и определений направления их деятельности.

Разработка программы семинара-практикума для педагогов: изучить нормативно-правовую базу, имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме в других территориях, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить сходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический персонал с основными направлениями деятельности.

Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к духовно- нравственному воспитанию и образованию дошкольников на основе регионального казачьего компонента;

Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов (локальные акты, договоры);

Выявление значимых показателей, которые будут положены в систему оценки успешности данной концепции;

Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, методики выявления предпочтения привлекательному виду деятельности, дидактические игры и др.);

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

Повышение профессиональной компетентности педагогов;

Составление отчетов по итогам реализации I этапа концепции.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический персонал с основными направлениями деятельности и определить основные направления деятельности.

2 этап (2016 г.- 2017) г. Внедренческий.

Цель: Осуществление управленческой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Содержание:

Разработка программы, направленной на развитие ДООУ на основе регионального казачьего компонента;

Встречи с Социальными партнерами, заключение договоров (родители, школа, библиотека, музей и т.д.).

Создание материально-технических условий, необходимых для реализации концепции (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели;

Создание Комнаты казачьего быта и реализация мини-проекта «Казачий уголок»;

Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с педагогами и родителями;

Корректировка программ, планов в зависимости от результатов промежуточного мониторинга;

Семинар-практикум для педагогов: «Совершенствование условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение детей к истории культуры Донского края»;

Организация творческих посиделок, совместных праздников с родителями.

Проведение конкурса уголков краеведения и казачества в группах.

Промежуточная диагностика воспитания и развития у детей.

3 этап (декабрь 2018 г.). Аналитическо-информационный.

Цель: Подведение итогов по реализации концепции развития ДООУ на основе регионального казачьего компонента.

Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении.

Содержание:

Мониторинг деятельности ДООУ по реализации концепции, формулировка выводов и постановка задач на следующие этапы;

Оформление аналитической справки по данной теме;

Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклад «Из опыта работы») на педагогическом совете.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта на сайте ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции будет способствовать:

созданию нормативного правового обеспечения образования в ДОУ на основе регионального казачьего компонента.

улучшению качественного состава и повышению квалификации педагогических кадров;

развитию материально-технической базы ДОУ;

повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей, формированию здорового образа жизни;

созданию оптимальной модели социального партнерства ДОУ и общественных организаций;

развитие духовно-нравственных и патриотических чувств у школьников посредством приобщения их к культуре донского зачества.